

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimento nella Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina STORIA –

CLASSE 1^ e 2^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del giudizio descrittivo STORIA CLASSE 1^ - 2^	Obiettivi del curriculum STORIA - CLASSE 1^	Obiettivi del curriculum STORIA - CLASSE 2^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto e lettura, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti, ordinare in sequenze temporali fatti ed eventi vissuti personalmente, in modo originale e personale. Si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto e nel rispetto del proprio turno.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Orientarsi nel tempo con riferimento alla sua storia personale. Percepire i mutamenti che il tempo compie in persone e cose. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Ordinare in sequenze temporali fatti ed eventi vissuti personalmente. Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.	USO DELLE FONTI -Usare le fonti per ricostruire la propria storia personale. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI – Riconoscere situazioni di successione, contemporaneità e il nesso causa-effetto in situazioni personali. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...). PRODUZIONE SCRITTA E ORALE -Ordinare in sequenze temporali fatti ed eventi
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con	L'alunno svolge e porta a		

	autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	termine con autonomia e consapevolezza, consegne e attività di ascolto e lettura riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze, per svolgere compiti, ordinare in sequenze temporali fatti ed eventi vissuti personalmente, in modo personale. Si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto e nel rispetto del proprio turno.		vissuti personalmente. Esporre la propria storia personale mediante disegni, albero genealogico, foto e racconti. Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto e lettura con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e		

	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	competenze, per svolgere compiti per ordinare in sequenze temporali fatti ed eventi vissuti personalmente. Si esprime collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto e nel rispetto degli altri.		
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto e lettura con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti, non particolarmente complessi, per ordinare in sequenze temporali fatti ed eventi vissuti personalmente. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto e lettura principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, già affrontati, per ordinare in sequenze temporali fatti ed eventi vissuti personalmente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Rispetta il proprio turno solo con l'intervento del docente.		
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto e lettura proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti.		

		Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto anche se guidato dal docente.		
--	--	---	--	--