

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimento nella Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina STORIA

CLASSE 3[^]-4[^]- 5[^]

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del giudizio descrittivo STORIA CLASSE 3[^]-4[^]-5[^]	Obiettivi del curriculum STORIA -CLASSE 3[^]	Obiettivi del curriculum STORIA-CLASSE 4[^]	Obiettivi del curriculum STORIA-CLASSE 5[^]
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di individuazione e uso delle fonti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per organizzare le informazioni e svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale	USO DELLE FONTI -Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. -Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -Rappresentare graficamente e	USO DELLE FONTI -Leggere e usare fonti e documenti per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -Conoscere gli aspetti più significativi di antiche	USO DELLE FONTI -Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -Leggere una carta storico-geografica

	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio anche specifico, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. -Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	civiltà e organizzare le conoscenze di un popolo del passato. - Riconoscere durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	relativa alle civiltà studiate. -Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. -Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di	L'alunno svolge e porta a termine le attività di individuazione e uso delle fonti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni più complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per organizzare le informazioni e svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo personale. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio	-Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale.....). -Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti. -Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. -Individuare analogie e differenze attraverso il	-Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale, carte storico-geografiche...). -Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti. -Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. -Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi,	-Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo- dopo Cristo) -Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

	argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	anche specifico, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	lontani nello spazio e nel tempo.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di individuazione e uso delle fonti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare le diverse situazioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per organizzare le informazioni e svolgere con continuità compiti, anche in modo personale. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio anche specifico, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE -Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. -Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE -Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti. -Riferire in modo coerente le conoscenze acquisite.	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE -Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. -Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso. -Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. -Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di individuazione e uso delle fonti con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per organizzare le informazioni e svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con linguaggio semplice ma adeguato al contesto.				
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno svolge le attività di individuazione delle fonti, sotto la guida e con il supporto del docente.				

	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per organizzare le informazioni, solo se affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.			
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di individuazione delle fonti, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per organizzare le informazioni. Si esprime con un lessico limitato, incerto e non adeguato al contesto.			