

Atteggiamenti nei confronti della disciplina		Metodo di lavoro	Abilità	Conoscenze	Voto in decimi
<i>Impegno.</i>	<i>Partecipazione</i>	<i>Organizzazione ed efficacia, autonomia</i>	<i>Applicare, analizzare, sintetizzare, valutare</i>	<i>Conoscere e comunicare (comprendere, rappresentare)</i>	
L'impegno è scarso e discontinuo	la partecipazione è passiva o atta a disturbare.	Non ha ancora acquisito un metodo di lavoro adeguato e non dimostra autonomia operativa.	Non riesce ad applicare le conoscenze, né a operare semplici collegamenti o analisi e sintesi precise di dati. Commette errori gravi anche in esercizi elementari	Le conoscenze sono frammentarie e gravemente lacunose, la comunicazione non è appropriata	4
L'impegno è discontinuo e limitato	la partecipazione è superficiale e dispersiva	Il metodo è poco organizzato e lo studio spesso mnemonico. L'autonomia deve essere rinforzata	Analizza dati semplici e talvolta applica in modo corretto le conoscenze ma opera collegamenti solo se guidato. Non riesce a sintetizzare né rielaborare le conoscenze apprese	Dimostra di possedere conoscenze incerte e frammentarie e comunica in modo non sempre coerente.	5
L'impegno risulta accettabile, anche se incostante	La partecipazione è superficiale e saltuaria	Sufficientemente autonomo ma affronta compiti complessi con incertezza.	Riesce a cogliere elementi e dati evidenti che applica e sintetizza in modo semplice ma generalmente corretto; guidato, è in grado di compiere valutazioni.	Conosce e comprende contenuti essenziali, comunica in modo semplice ma non sempre adeguato.	6
L'impegno risulta regolare	la partecipazione è soddisfacente ma deve essere sollecitata.	Ordinato e complessivamente produttivo, affronta compiti complessi con qualche incertezza.	E' generalmente in grado di analizzare e sintetizzare dati e fenomeni anche se non è del tutto autonomo nei collegamenti e nell'applicazione in contesti non noti. Coglie gli aspetti fondamentali e talvolta li sa valutare anche senza guida	Conosce i contenuti anche se non sempre in modo approfondito. Comunica in modo adeguato anche se semplice.	7
L'impegno è apprezzabile e responsabile	la partecipazione è costante.	Organizzato e autonomo, affronta anche compiti complessi.	Analizza in modo globalmente corretto e opera collegamenti e sintesi in modo autonomo. Esprime valutazioni corrette ed è in grado di rielaborare quanto appreso.	Conosce in modo per lo più completo i contenuti e comunica in modo chiaro e appropriato, dimostrando una buona padronanza dei linguaggi disciplinari	8
L'impegno è consapevole, produttivo e assiduo	la partecipazione fattiva e costruttiva.	Il metodo è organico ed efficace: l'alunno sa affrontare compiti complessi giungendo anche a soluzioni originali e creative.	Opera collegamenti con sicurezza e applica quanto appreso anche in contesti non noti; analizza e sintetizza in modo autonomo ed efficace. Rielabora in modo personale ed è in grado di compiere valutazioni autonome	Dimostra piena conoscenza dei contenuti, comunica in modo articolato e padroneggia i linguaggi specifici delle discipline.	9/10
Saper essere	Saper essere	Saper essere Saper fare	Saper fare	Sapere	

La tassonomia descrive indicativamente i livelli corrispondenti alle varie votazioni in decimi; il voto finale attribuito può essere ovviamente il risultato della combinazione di standard diversi di prestazioni. I descrittori sono infatti riferiti a un ambito di competenza globale, di conseguenza piuttosto generica, ma in prima battuta ogni disciplina declina gli

indicatori in modo particolare, dichiarando con precisione che cosa ci si aspetta che un alunno sappia e sappia fare, relativamente agli obiettivi della materia, nelle varie fasce di livello.

Come si vede, all'assegnazione del voto globale di disciplina di fine quadrimestre concorrono non solo i progressi rispetto ai livelli di partenza e le prestazioni documentate periodicamente sul registro ma anche la valutazione dell'impegno, l'efficacia del metodo di lavoro, l'autonomia organizzativa, la partecipazione alle attività, il grado di responsabilità dimostrato e l'atteggiamento nei confronti dell'esperienza scolastica in generale.